

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ,
КУРСЫ**
Экология моего края / История родного края
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Учебный план | 40.02.01-ОФО 9 кл Право и организация социального обеспечения Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический | |
| Квалификация | Юрист | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 118 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 2 |
| аудиторные занятия | 40 | |
| самостоятельная работа | 78 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 118 | 118 | 118 | 118 |

Программу составил(и):
Препод. Андреев С.С.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Экология моего края / История родного края

разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508)

составлена на основании учебного плана:
Право и организация социального обеспечения
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2019 г. протокол № 34

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 20.05.2019 г. № 9

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения . |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ДУ.К

| | |
|-------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы природопользования |
| 2.2.2 | Теория и методика экологического образования дошкольников |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:****3.1 Личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

3.2 Метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

3.3 Предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1 | Введение /Тема/ | 2 | | | | | |
| 1.2 | Введение. Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.3 | Практическое занятие 1. Основные экологические законы. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. /Ср/ | 2 | 15 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 2. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|---------------|--|--|
| 2.1 | Общие положения о биосфере и ноосфере. /Тема/ | 2 | | | | | |
| 2.2 | Общее строение Земли. Структура и границы биосферы. Открытие биосферы. /Лек/ | 2 | 3 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.3 | Пять постулатов В. И. Вернадского, относящихся к функции биосферы. Биогeoхимические принципы В. И. Вернадского. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. /Лек/ | 2 | 3 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.4 | Практическое занятие 2. Проблемы взаимодействия человеческого общества с окружающей его природной средой. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.5 | Практическое занятие 3. Экологические законы. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.6 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 2 | 18 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.7 | Экологические факторы. /Тема/ | 2 | | | | | |
| 2.8 | Биотические, абиотические и антропогенные факторы. Экологические ниши. Структура биогеоценоза (экосистемы) /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.9 | Практическое занятие 4. Общее строение Земли. Структура и границы биосферы. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.10 | Практическое занятие 5. Учение В. И. Вернадского о биосфере. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.11 | Практическое занятие 6. Экологические факторы и их классификация. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.12 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 2 | 16 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.13 | Экосистема. /Тема/ | 2 | | | | | |
| 2.14 | Круговороты веществ в природе. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.15 | Понятие популяции. Популяционные законы. Биогеоценология – экология сообществ. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.16 | Практическое занятие 7. Понятия «экотоп» и «биотоп». Биогеоценоз и экосистема. Основные принципы функционирования экосистем. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.17 | Практическое занятие 8. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.18 | Практическое занятие 9. Круговороты веществ в природе (воды, углерода, кислорода, азота, фосфора, серы) /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.19 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. /Ср/ | 2 | 14 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.20 | Воздействие на биосферу. /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|---------------|--|--|
| 2.21 | Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение среды обитания. Мониторинг окружающей среды. Методы оценки степени изменения компонентов природной среды. Экологическая безопасность. Нормирование качества природной среды. Природоохранные стратегии. /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.22 | Практическое занятие 10. Загрязнение среды обитания. Антропогенные факторы воздействия. Мониторинг окружающей среды. Методы оценки степени загрязнения компонентов природной среды. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.23 | Практическое занятие 11. Международные организации по охране природы. Нормирование качества природной среды. Природоохранные стратегии. /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.24 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 2 | 15 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.25 | /ЗачётСОц/ | 2 | | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Термин «экология» предложил:

1. В.И. Вернадский;
2. А. Тенсли;
- +3. Э. Геккель;
4. Ч. Дарвин.

2. Человек является частью:

1. тропосферы;
2. техносферы;
- +3. биосферы;
4. литосферы.

3. Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей её по пищевым цепям, называется:

1. деструктивной;
2. транспортной;
- +3. энергетической;
4. концентрационной.

4. Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в форме:

- +1. углекислого газа;
2. угля;
3. свободного углерода;
4. известняка.

5. Агроценозы отличаются от естественных биоценозов тем, что:

1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций;
- +2. требуют дополнительных затрат энергии;
3. растения в них плохо растут;
4. всегда занимают площадь большую, чем естественные.

6. Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется:

1. интеграцией;

2. флуктуацией;
 3. сукцессией;
 - +4. климаксом.
7. Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является:
1. продуцентом
 2. консументом 2-го порядка;
 - +3. консументом 1-го порядка;
 4. редуцентом.
8. Первичную продукцию в экосистемах образуют:
1. редуценты;
 2. детритофаги;
 - +3. продуценты;
 4. консументы.
9. Общая территория, которую занимает вид, это -...:
1. площадь питания;
 - +2. ареал;
 3. биотоп;
 4. экологическая ниша.
10. Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером:
1. паразитизма;
 2. хищничества;
 3. конкуренции;
 - +4. симбиоза.
11. Структура биоценоза, показывающая распределение организмов разных видов в пространстве (по вертикали и горизонтали), называется:
1. экологической;
 2. зооценотической;
 3. видовой;
 - +4. пространственной.
12. Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определённую территорию, называется:
1. экологической группировкой;
 2. экосистемой;
 3. сообществом;
 - +4. популяцией.
13. По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:
1. корова;
 2. тигр;
 - +3. человек;
 4. медведь.
14. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:
- +1. свет;
 2. вода;
 3. минеральное вещество почвы;
 4. температура.
15. Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:
- +1. этологической адаптацией;
 2. мимикрией;
 3. физиологической адаптацией;
 4. морфологической адаптацией.
16. Основное количество парниковых газов образуется в результате деятельности:
1. коммунального хозяйства;
 2. сельского хозяйства;
 3. деревопереработки;
 - +4. энергетического хозяйства.
17. Значение озонового слоя в том, что он:
- +1. поглощает ультрафиолетовое излучение;

2. поглощает углекислый газ;
 3. поглощает кислотные осадки;
 4. поглощает инфракрасное излучение.
18. В процессе круговорота углерода в биосфере образуется энергетический ресурс:
1. апатиты;
 2. известняк;
 - +3. нефть;
 4. мел.
19. Чтобы стабилизировать численность населения земного шара каждая семья должна:
1. иметь одного ребенка;
 2. иметь пять и более детей;
 - +3. иметь двух – трех детей;
 4. не иметь детей.
20. Ископаемые минеральные ресурсы по принципу исчерпаемости относятся к группе:
1. неисчерпаемых возобновляемых;
 2. исчерпаемых возобновляемых;
 3. исчерпаемых перспективных;
 - +4. исчерпаемых невозобновляемых.
21. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...:
- +1. экологический мониторинг;
 2. экологическое нормирование;
 3. экологическая экспертиза;
 4. экологическое прогнозирование.
22. Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:
1. экологической экспертизой;
 2. моделированием;
 - +3. стандартизацией;
 4. мониторингом.
23. К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:
1. биологические пруды;
 2. метантенки;
 3. аэротенки ;
 - +4. решетки, песколовки, отстойники.
24. Качество окружающей среды - это...:
- +1. соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
 2. уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
 3. система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
 4. совокупность природных условий, данных человеку при рождении.
25. Платность природных ресурсов предусматривает платежи:
1. на компенсационные выплаты;
 - +2. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды;
 3. на восстановление и охрану природы;
 4. за нарушение природоохранного законодательства.
26. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности - это...:
1. экологическая экспертиза;
 2. оценка воздействия на окружающую среду;
 - +3. экологический контроль;
 4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.
27. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:
1. широкую просветительскую работу экологической направленности;
 - +2. систему экологического образования;
 3. участие в общественном экологическом движении;
 4. институты повышения квалификации и переподготовки кадров.
28. Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:

1. химической экологией;
 2. сельскохозяйственной экологией ;
 - +3. глобальной экологией;
 4. общей экологией.
29. Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал:
1. биогенным веществом;
 2. биокосным веществом;
 3. живым веществом;
 4. косным веществом.
30. «Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал:
1. способность не только к пассивному, но и активному движению;
 - +2. способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство;
 3. устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти;
 4. высокую скорость обновления живого вещества.
31. Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы, называют:
1. круговоротом энергии;
 2. круговоротом воды;
 - +3. круговоротом веществ ;
 4. круговоротом кислорода.
32. Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является:
- +1. лес;
 2. пруд;
 3. коралловый риф;
 4. город.
33. Процесс развития экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому называется:
1. адаптацией;
 - +2. сукцессией;
 3. интеграцией;
 4. флуктуацией.
34. В пищевой цепи «Растение → тля → синица → ястреб» консументом 1-го порядка является:
1. синица;
 2. ястреб;
 - +3. тля;
 4. растение.
35. Количество энергии, потребляемое живыми организмами, занимающими разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой:
- +1. энергии;
 2. численности;
 3. потребности;
 4. биомассы.
36. Доминантами сообщества называют виды:
1. характерные для данного биоценоза;
 - +2. преобладающие в сообществе;
 3. сохраняющиеся при смене биоценоза;
 4. содержащиеся в минимальном количестве.
37. Тип взаимодействия, при котором один из участников не убивает сразу своего хозяина, а длительное время использует его как источник пищи, получил название:
1. симбиоз;
 2. нейтраллизм ;
 3. хищничество;
 - +4. паразитизм.
38. Структура биоценоза, показывающая соотношение популяций разных экологических групп, называется:
1. фитоценотической;
 2. пространственной;
 3. экологической;
 - +4. видовой.

39. Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют:

- +1. экспоненциальным
- 2. изменчивым;
- 3. логистическим;
- 4. стабильным.

40. Резкие колебания температуры характерны для _____ среды жизни:

- 1. организменной;
- 2. водной;
- 3. почвенной;
- +4. наземно-воздушной.

41. Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта, называется:

- 1. кризисом консументов;
- 2. кризисом редуцентов;
- +3. термодинамическим кризисом;
- 4. кризисом продуцентов.

42. Конвенция об охране озонового слоя была принята в:

- 1. 1992 г. в Рио-де-Жанейро;
- 2. 1997 г. в Нью-Йорке;
- +3. 1985г. в Вене;
- 4. 1987г. в Монреале.

43. Возрастная пирамида в виде колонны характерна для:

- 1. стран Африканского континента;
- 2. стран Южной Америки;
- +3. Европы и США;
- 4. Китая и Индии.

44. Научная, правовая и административная деятельность по установлению предельно-допустимых норм воздействия на окружающую среду, обеспечивающих сохранение экосистем и экологическую безопасность человека, называется:

- +1. экологическим нормированием;
- 2. экологическим мониторингом;
- 3. экологической экспертизой;
- 4. экологическим аудитом.

45. Особо охраняемая природная территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется:

- 1. заповедником направленного режима;
- 2. национальным парком;
- +3. биосферным заповедником;
- 4. заказником.

46. Среди биологических факторов риска наибольшую опасность для жизни и здоровья человека в 21 веке представляют:

- +1. вирусные инфекции;
- 2. малярия;
- 3. туберкулёз;
- 4. геморрагическая лихорадка.

47. К основным элементам экономического механизма охраны окружающей среды относятся:

- 1. возмещения экологического ущерба;
- +2. экологические платежи;
- 3. лимиты на использование природных ресурсов;
- 4. компенсационные выплаты.

48. Право каждого человека на жизнь в благоприятных экологических условиях и право каждого государства на использование природных ресурсов для обеспечения нужд своих граждан являются принципами:

- +1. устойчивого развития общества;
- 2. международного сотрудничества в области охраны окружающей человека среды;
- 3. охраны окружающей среды;
- 4. декларации прав и свобод человека и гражданина.

49. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- 1. техносферой;
- 2. антропосферой;

- +3. ноосферой;
- 4. социосферой.

50. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- +1. экосистемой;
- 2. биотопом;
- 3. биоценозом;
- 4. биосферой.

51. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- +1. биосферой;
- 2. тропосферой;
- 3. биогеоценозом;
- 4. экосферой.

52. Биосфера - это область активной жизни, охватывающая:

- +1. нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
- 2. солнечную систему;
- 3. все геосферы земли;
- 4. всю гидросферу.

53. Мутация - это:

- 1. ненаследственные изменения ;
- 2. любые изменения в организме;
- 3. изменения формы организма;
- +4. изменения в генах и хромосомах, передающиеся по наследству.

54. Ноосфера - это:

- 1. сфера, состоящая из атмосферы и гидросферы;
- 2. нижний слой атмосферы;
- 3. верхний слой метосферы;
- +4. сфера взаимодействия природы и общества.

55. Отношения типа «паразит-хозяин» состоят в том, что паразит:

- 1. не оказывает существенного влияния на хозяина;
- 2. всегда приводит хозяина к смерти;
- 3. приносит определенную пользу хозяину;
- +4. приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

56. Хищники в природном сообществе:

- 1. уничтожают популяцию жертв;
- 2. способствует росту популяции жертв;
- +3. оздоравливают популяцию жертв и регулируют её численность;
- 4. не влияют на численность популяции жертв.

57. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:

- 1. автотрофам;
- +2. гетеротрофам;
- 3. продуцентам;
- 4. хемотрофам.

58. Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- +1. уменьшается;
- 2. увеличивается;
- 3. остается неизменным;
- 4. изменяется по синусоидному графику (циклически).

59. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- 1. моделированием;
- 2. модификацией;
- +3. мониторингом;
- 4. менеджментом.

60. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- 1. задерживает тепловое излучение Земли;
- +2. является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
- 3. образовался в результате промышленного загрязнения;

4. способствует разрушению загрязнителей.

61. Выпадение кислотных дождей связано с:

1. изменением солнечной радиации;
2. повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
3. увеличением количества озона в атмосфере;
- +4. выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

62. Закон о неизбежности перехода биосферы в высшую стадию ноосферу, сферу разума, т.е. разумно и гармонично организованную жизнь, впервые сформулировал:

1. В.В. Докучаев;
- +2. В.И. Вернадский;
3. И.В. Мичурин;
4. Т.Д. Лысенко.

63. Обмен химических элементов между океаном и сушей в результате рушения изверженных горных пород, растворения их в воде, физико-химических превращений и образования минералов при испарении воды от энергии Солнца называется:

1. биологический (малый) круговорот;
2. фотосинтез;
- +3. геологический (большой) круговорот;
4. природно-ресурсный потенциал.

64. Элементарной структурной единицей биосферы является:

1. биоценоз;
- +2. биogeоценоз;
3. экотопом;
4. фитоценоз.

65. Первичное органическое вещество на планете создается:

1. животными в процессе питания;
2. человеком в технологических циклах;
3. микроорганизмами в анаэробных условиях;
- +4. растениями в процессе фотосинтеза.

66. Чужеродные вещества, присутствующие в продуктах питания современного человека: тяжёлые металлы, синтетические химические соединения, лекарственные препараты и т.п., называется:

1. детергентами;
2. пестицидами;
3. гербицидами;
- +4. ксенобиотиками.

67. Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название:

1. сопротивление воздушной среды;
- +2. парниковый эффект;
3. антропогенный стресс;
4. энергетический кризис.

68. Озоновый экран - слой озона в верхних слоях атмосферы, который:

1. уменьшает тепловое излучение Земли в космическое пространство;
2. препятствует попаданию на поверхность планеты метеоритных частиц;
- +3. защищает Землю от губительного ультрафиолетового излучения Солнца;
4. связывает ионизирующее излучение космоса.

69. Озоновый слой разрушается в результате выбросов в атмосферу:

1. аммиака;
2. метана;
- +3. фторхлоруглеродов;
4. углекислого газа.

70. Химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:

1. метан;
2. углекислый газ;
- +3. фторхлоруглероды;
4. оксид углерода.

71. Озоновый слой имеет большое значение для жизни на Земле, так как:

1. препятствует выпадению кислотных дождей;

2. способствует сохранению климата на планете;
3. препятствует процессам фотосинтеза;
- +4. он поглощает большую часть ультрафиолетового излучения до того, как оно достигает поверхности Земли.

72. Злокачественная меланома и саркома - формы рака кожи, которые появляются всё чаще в результате:

1. накопление в организме ртути;
2. накопление в организме свинца;
- + 3. разрушение озонового слоя;
4. парникового эффекта.

73. Дождь называется кислотным, если концентрация ионов водорода (рН) по стандартной индикаторной шкале:

- +1. не превышает 5,5;
2. приближается к значению 7,0;
3. изменяется в пределах 7,0-7,5;
4. превышает 7,5.

74. Основными источниками поступления кислорода в атмосферу Земли являются:

- +1. влажные тропические леса;
2. водоросли Мирового океана;
3. химические реакции, происходящие в абиотической среде;
4. извержение вулканов и гейзеров.

75. В нижних слоях атмосферы больше всего присутствует:

1. водорода;
2. азота;
- +3. воздуха;
4. углекислого газа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи экологии.
2. История развития экологии.
3. Экологические факторы. Определение. Классификация.
4. Характеристика абиотических факторов.
5. Характеристика биотических факторов.
6. Характеристика антропогенных факторов.
7. Лимитирующие факторы.
8. Кривая толерантности.
9. Закон Шелфорда.
10. Закон Либиха.
11. Закон Вильямса.
12. Закономерности Б. Коммонера
13. Вид. Определение. Примеры.
14. Популяция. Определение. Примеры.
15. Биоценоз. Определение. Примеры.
16. Пространственная структура биоценоза.
17. Экосистема. Определение. Примеры.
18. Виды экосистем.
19. Автотрофы и гетеротрофы.
20. Продуценты, редуценты, консументы.
21. Экологическая ниша.
22. Трофические цепи.
23. Схема переноса вещества и энергии в экосистеме.
24. Экологические пирамиды. Их виды.
25. Биосфера. Определение.
26. Границы биосферы.
27. Живое и косное вещество. Определение. Примеры.
28. Биогенное, биокосное вещество. Определение. Примеры.
29. Всегдашность и всеядность жизни. Понятия.
30. Экологическая сукцессия и климакс.
31. Круговорот веществ в природе.
32. Малый биотический круговорот.
33. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений.
34. Строение атмосферы.
35. Вещества, загрязняющие атмосферу.
36. Озоновые дыры. Их происхождение и меры профилактики.
37. Парниковый эффект. Происхождение и меры профилактики.
38. Смог. Виды смога. Образование и меры профилактики.
39. Норматив ПДК, определение, размерность.

40. Норматив ПДВ, определение, размерность.
41. Норматив ВСВ, определение, размерность.
42. Принципы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
43. Характеристика светового загрязнения.
44. Характеристика теплового загрязнения.
45. Характеристика ионизирующего загрязнения.
46. Характеристика электромагнитного загрязнения.
47. Характеристика шумового загрязнения.
48. Характеристика биологического загрязнения.
49. Характеристика механического загрязнения.
50. Норматив ПДС.
51. Принципы рационального природопользования.
52. Основы экологического законодательства.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики рефератов

1. Нормативы качества окружающей среды.
2. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
3. Что такое природопользование.
4. Рациональное природопользование.
5. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства.
6. Основные правовые принципы решения проблемы рационального природопользования.
7. Экологические правонарушения и его виды.
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
9. Концепция экологически устойчивого развития общества.
10. Социальный и экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
11. Безотходные и малоотходные производства и потребление.
12. Нерациональное природопользование.
13. Международное сотрудничество.
14. Государственные акты по охране окружающей среды.
15. Экономический механизм природопользования.
16. Переработка и утилизация отходов.
17. Виды физического загрязнения среды.
18. Порядок определения платы за загрязнение окружающей среды.
19. Базовые нормативы платы. Дифференцированные ставки платы за загрязнение.

5.3. Фонд оценочных средств

Общие положения о биосфере и ноосфере

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие и взаимосвязь экологии, природопользования и охраны природы.
2. Основные экологические законы.
3. Общее строение Земли. Структура и границы биосферы. Открытие биосферы.
4. Биогеохимические принципы В. И. Вернадского. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Практическое задание.

Написать эссе на тему:

1. Пять постулатов В. И. Вернадского, относящихся к функции биосферы.

Тема 2. Экологические факторы

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Экологические факторы и их классификация.
2. Биотические, абиотические и антропогенные факторы. Экологические ниши.

Практическое задание.

Составить таблицу на тему:

1. Основные проблемы взаимодействия человеческого общества с окружающей его природной средой.
- № Основные проблемы взаимодействия человеческого общества с окружающей его природной средой
Характеристика проблемы
Способы решения проблемы
- 1.

Тема 3. Экосистема

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие популяции. Популяционные законы.
2. Биогеоценология – экология сообществ.
3. Понятия «экотоп» и «биотоп».
4. Биогеоценоз и экосистема.
5. Экологический кризис и экологическая катастрофа.
6. Круговороты веществ в природе (воды, углерода, кислорода, азота, фосфора, серы).

Практическое задание.

Написать эссе на тему:

1. Основные принципы функционирования экосистем.

Тема 4. Воздействие на биосферу

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Загрязнение среды обитания.
2. Антропогенные факторы воздействия.
3. Мониторинг окружающей среды.
4. Методы оценки степени загрязнения компонентов природной среды.
5. Нормирование качества природной среды.
6. Природоохранные стратегии.

Практическое задание.

Составить таблицу на тему

1. Международные организации по охране природы.

№ Международные организации по охране природы. Основные цели организации Основные задачи организации Основные функции организации

1.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экология моего края»

1. Конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам.
2. Подготовка ответов на вопросы.
3. Подготовка сообщений, докладов, рефератов
4. Подготовка к практическому занятию.
5. Изучение отдельных тем.
6. Выполнение творческой работы.

Используя рекомендуемую литературу, ответить в отдельной тетради на следующие вопросы:

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, её границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы,
результаты выполнения итогового тестирования,
дифференцированный зачет.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | | |
| Л1.1 | Ильиных И. А. | Общая экология: учебно-методический комплекс | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | | |
| Л2.1 | Мясоедова Т. Н. | Промышленная экология: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | | |
| Л2.2 | Богданов И. И. | Сравнительная экология растений и животных: учебное пособие | Омск: ОмГПУ, 2017 | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | | | |
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс | | | | |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» | | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | | | |
| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 4 | помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |